

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №25 «СЕМИЦВЕТИК»**

**Рекомендации для родителей по использованию игр и
игровых заданий для повышения интеллектуального развития
детей 5 – 7 лет с использованием информационно-
коммуникационных технологий**

Нижевартовск

Уважаемые родители!

Одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада является интеллектуальное развитие дошкольников. В связи с этим педагогическим коллективом разрабатываются рекомендации для педагогов, родителей по оптимизации процесса интеллектуального развития детей.

Мы предлагаем вам рекомендации по использованию игр и игровых заданий для повышения интеллектуального развития детей 5–7 лет с использованием информационно-коммуникационных технологий. Надеемся, что наши советы будут полезны и найдут свое применение в совместных играх с детьми.

Что же такое «интеллектуальное развитие»?

Говоря об интеллектуальном развитии, в психологии имеют в виду развитие познавательных процессов. В это понятие включают такие психические познавательные функции, как

восприятие

внимание

мышление

память

В отечественной педагогике К.Д.Ушинский интеллектуальное развитие рассматривал как развитие наблюдательности детей, пытливости ума.

Исследования Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, С.Л.Новоселовой доказали важность формирования у детей общего способа обследования предметов, ведущего к построению целостно-расчлененного образа для последующего формирования мыслительных процессов.

Любой акт познания начинается от некоторого исходного представления о мире, которое потом дополняется, изменяется. Однако накопление одних знаний не является показателем развития. Не знания, а *умения оперировать этими знаниями, применять полученные в одних ситуациях способы действий для решения других свидетельствуют об уровне интеллектуального развития.* Дошкольники должны овладеть

простейшими способами мышления, научиться анализировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения. Например, Ж.Пиаже считает уровень сформированности операций классификации и сериации центральным показателем уровня интеллектуального развития ребенка.

Интеллектуальное развитие в узком смысле трактуется как динамический процесс количественного и качественного совершенствования мыслительных операций, форм и видов мышления. Основной и ведущей в процессе интеллектуального развития выступает мыслительная деятельность, осуществляемая в русле познавательной и предметно-практической деятельности в целом.

Поэтому, в широком смысле **интеллектуальное развитие** дошкольников есть овладение ими простейшими способами мышления и другими познавательными процессами, сопровождающими познавательную и предметно-практическую деятельность детей (Л.Г.Нисканен). Оно связано с умственным развитием детей, является одной из задач умственного воспитания дошкольников.

Почему мы предлагаем игры с использованием информационно-коммуникационных технологий?

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- ⊗ Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- ⊗ В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

- ⊗ Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- ⊗ Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- ⊗ Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Классификация игр

Существующие на рынке обучающие программы для дошкольного возраста можно классифицировать следующим образом:

- ⊗ Игры для развития памяти, воображения, мышления, т.е. игры для развития когнитивной сферы.
- ⊗ «Говорящие» словари иностранных языков с хорошей анимацией.
- ⊗ АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
- ⊗ Игры-путешествия, «бродилки».
- ⊗ Простейшие программы по обучению чтению, математике.

Примеры таких игр вы можете найти на специально разработанных для детей сайтах, эти сайты защищены от рекламы и спама, игры подобраны с учетом возрастных особенностей. Одним из примеров такого сайта может стать сайт «NEPOSED.NET. Развитие, обучение и воспитание с пеленок».

Правила проведения игр

При использовании и подбору компьютерных игр для детей необходимо соблюдать следующие правила:

- ⊗ Соблюдать расстояние от глаз до экрана (50-70 см).
- ⊗ Соблюдать правильную рабочую позу.
- ⊗ Не работать на компьютере в темноте.
- ⊗ Следить за содержательной стороной игр и программ.
- ⊗ Компьютерные игры не должны подменять собой обычные игры детей, а должны ходить в их структуру и взаимодополнять их.

- ⊗ подбирать игры, соответствующие возрастным и интеллектуальным возможностям детей.

Особое место в проведении подобного рода занятий занимает предварительная работа с детьми (обогащение знаний по тому или иному вопросу, знакомство с некоторыми символами).

Большое значение для быстрого освоения игры имеет правильная постановка задачи.

Замечено, что дети лучше справляются с заданиями, если работают парами.

Игры на компьютере доступны детям уже с 5 лет.

Не забывайте радоваться успехам ребенка.

Необходима подготовка вариантов разноуровневых заданий. Так если ребенку задание покажется слишком легким, он быстро потеряет к нему интерес, слишком трудные занятия вызовут тот же эффект.

Для привлечения дополнительного интереса к компьютерным играм можно проводить дополнительные мероприятия с детьми.

Например, если вы собираетесь дать детям компьютерную игру о космосе, то можно предложить детям перед этим поиграть в игру по аналогичной теме на прогулке.

При правильном подборе и методах применения компьютерных игр развиваются внимание, сосредоточенность, быстрота действий, появляются интерес к компьютеру и психологическая готовность к работе с ним.

Список литературы

- 1.Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ / К.Ю.Белая / Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 2.Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика, - 2003. - № 3.
- 3.Боровлева, А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования/ А.В.Боровлева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - №7.
- 4.Зимняя, И.А. Подготовка специалистов в вузе как многоуровневая полисубъектная деятельность / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006, № 8.