



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №25 «СЕМИЦВЕТИК»

Методические рекомендации для педагогов по использованию электронных образовательных ресурсов

г.Нижневартовск

Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Успех этих перемен во многом связан с обновлением научной, методической и материальной базами обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важнейших условий обновления является использование в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений новых информационных технологий. Проблема информатизации и непосредственно связанной с ней компьютеризации образования является одной из глобальных проблем современного мира. В Национальной доктрине образования Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определена новая стратегия развития образовательных систем, центральной идеей которой выступает обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности. Особого внимания заслуживает проблема освоения педагогами новейших достижений науки и передового опыта, в частности использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе на всех ступенях образования. Бурное развитие компьютерных технологий в России и их внедрение в последние годы наложили определенный отпечаток на развитие личности. Происходящие изменения в системе дошкольного образования, связанные с компьютеризацией и использованием электронных образовательных ресурсов, можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг. Использование новых информационных технологий в детском саду предусматривает не обучение детей основам информатики и вычислительной техники, а создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития, преобразование предметно-развивающей среды ребенка, расширение возможности познания окружающего мира, индивидуализацию образовательного процесса.

практику работы электронные образовательные ресурсы.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) называют учебные материалы, созданные средствами современных компьютерных технологий, для их воспроизведения используются электронные устройства.

Виды ЭОР

К ЭОР можно отнести во-первых, видеофильмы и звукозаписи, используемые в учебном процессе, которые воспроизводятся с помощью бытового магнитофона или CD-плеера. Во-вторых, различные эффективные для образования современные ЭОР, воспроизводимые на компьютере. Чтобы выделить второе подмножество электронных образовательных ресурсов, их называют цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), означающее то, что с помощью компьютера выполняются способы цифровой записи и цифрового воспроизведения. Но понятие ЦОР не раскрывает всей полноты использования ресурсов созданных и используемых в компьютерной информационно-образовательной среде. Поэтому, лучше использовать общий термин «электронные» и аббревиатуру ЭОР.

Применение ЭОР

ЭОР должны быть органично включены в процесс развития и деятельности ребенка (важно учитывать ведущую деятельность ребенка). Метод использования ЭОР в учебно-воспитательном процессе должен соответствовать содержанию, логике, целям занятия (с учетом особенностей самих компьютерных программ), чтобы обеспечить максимальную эффективность. Применяемые ЭОР должны быть методически и операционально доступны для дошкольников, соответствовать их психическому развитию, возможностям, санитарно-гигиеническим нормам.

В планировании занятий важно учитывать взаимосвязь основной базовой программы и содержания компьютерных занятий с целью обеспечения единого образовательного поля.

Занятия с использованием ЭОР должны являться одним из этапов решения той или иной образовательной задачи. Работа за компьютером длится не более 10 минут для детей 5-6 лет и 15 минут 6-7 лет после этой работы обязательно проводится гимнастика для глаз (1 мин). Занятия с использованием ЭОР должны

самостоятельную продуктивную деятельность. Несколько частей, в которых только одна за компьютером, при этом остальные части занятия должны нести педагогические нагрузки. Для проведения групповых занятий с использованием ЭОР под руководством педагога следует объединить детей не более 8–10 человек приблизительно одного возраста.

Основные критерии качества компьютерных программ:

1. Всё изображенное на экране должно соответствовать реальным объектам по цвету и размеру.
2. Все изображения должны иметь четкие контуры, быть цветными. Не должны преобладать красный, оранжевый, темно-синий, черный цвета.
3. В сочетании фона и рабочей зоны должно быть не более 7 объектов (объем кратковременной памяти ребенка 5 ± 2).
4. Наличие звуков обязательно трех типов (речь диктора, фоновая музыка, звуки сопровождают и оценивают действия ребенка). Обязательна регулировка отключить или убавить, озвучка инструкций.
5. Не должны использоваться тексты для подписи клавиш (знаки понятные по смыслу). Клавиши озвучены.
6. После запуска игры должна сразу звучать инструкция. Должна реагировать на действия ребенка (звук или анимация).
7. Временные характеристики работа в медленном темпе, если взрослому медленно, то ребенку нормально. Игра должна длиться не более 15 минут. Педагог сначала сам выполняет задание и определяет возможно ли уложится в это время.
8. Определять возраст нужно самим. Оценить игру с программой детского сада. Следить ,чтобы не было расхождения формы и содержания.
- 9.Задания не должны дублировать реальные игры, а должны давать что-то новое.
- 10.В игре должны присутствовать вариативность и усложнения.

Требования к компетентности педагогов

В связи с преобразованиями, происходящие в системе дошкольного образования, связанные с компьютеризацией и использованием электронных образовательных ресурсов, требования к компетентности педагогов по использованию электронных образовательных ресурсов меняются:

- с детьми должен работать педагог, прошедший дополнительное обучение по новым информационным технологиям, знающий технические возможности компьютера, имеющий навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования ИКТ - технологий; владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям;

- соблюдение педагогом структурных компонентов занятия: введение-проведение специализированной подготовки — мотивация действий ребенка (использование художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказ с опорой на картинки, беседы, дидактические игры и другое); основная - дети знакомятся или вспоминают саму игру, в том числе ее правила, рабочие клавиши, последовательность выполнения операции и играют; заключительная – педагог анализирует занятие и результаты деятельности детей, выясняет какое впечатление игра произвела на дошкольника, чем понравилась или не понравилась

Заключение

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно ёмким, зрелищным, комфортным. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – хороший помощник в подготовке педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. ЭОР позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.