

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД №25 «СЕМИЦВETИК»**

**СЦЕНАРИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 ЛЕТ)  
ПО ТЕМЕ «МАГНИТ И ЕГО СВОЙСТВА»**

**В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОР: ТЯКИНА АЛЬБИНА ХАЛИЛОВНА,  
ВОСПИТАТЕЛЬ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

Тякина А.Х., воспитатель МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»

**Цель:** Дать первичные представления о «магнитное поле, путем решения поставленных задач.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- ✓ Познакомить с понятием «магнитное поле»;
- ✓ Расширять кругозор детей;
- ✓ Учить измерять поле различных магнитов;

*Развивающие:*

- ✓ Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия;
- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес;
- ✓ Развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности;

*Воспитательная:*

- ✓ Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов;
- ✓ Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира;
- ✓ Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца;
- ✓ Вызывать радость открытий, полученных из опытов;

**Виды детской деятельности в центрах детской деятельности:**

- ✓ поисково-исследовательская,
- ✓ коммуникативная,

✓ двигательная.

### **Предварительная работа:**

1. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций;
2. Беседа об использовании магнита человеком;
3. Прodelывание опытов с магнитом, светом, температурой.
4. Игры с магнитной доской и магнитными буквами;
5. Рассматривание различных видов магнитов;
6. Игры с магнитом в центре экспериментирования «Рыбалка»;
7. Исследовательская деятельность дома «Что притягивает магнит?».

**Оборудование:** ноутбук, лоток с набором для эксперимента «Магнитное поле» (датчик «Божья коровка»), соединительный кабель, кольцевые магниты, плоские магниты, компас, медная и стальная пластины, коврик из пористого материала, пластиковая палочка с подставкой), пластмассовая или мягкая игрушка, различные бытовые магнитные предметы,

**Словарная работа:** Магнитное поле, исследователи, ученые, опыты.

### **Условные обозначения:**

«В» - воспитатель

«Р» - предположительные ответы детей

«Н» - маленький ученый «Наураша»

«Ф»- фиксик Нолик

### Ход непосредственно-образовательной деятельности

<i>Этапы</i>	<i>Методики</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Содержание</i>	<i>Активные формы деятельности</i>
<b>I.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<p><i>Организационный момент</i></p> <p><i>Мотивация</i></p> <p><i>Создание проблемной ситуации</i></p>		<p>Ноутбук</p>	<p><b>В:</b> Ребята, нам пришло электронное письмо от маленького ученого Наураша. Он нас приглашает в свою лабораторию стать лаборантами - исследователями, а еще нам отправил секретные задания.</p> <p>Для успешного его выполнения мне потребуется ваша помощь, а это значит, что мы будем ставить опыты, решать научные и технические задачи. Необходимые материалы для решения задания у нас лежат в лотке нашей лаборатории. Но, прежде, чем приступить к исследованиям, вы должны отгадать загадки:</p> <p>Бывает маленьким, большим, Железо очень дружит с ним,</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации.</p> <p>Постановка цели детьми</p>

С ним и незрячий, непременно,  
Найдет иголку в стоге сена (магнит).

Этот жадный предмет  
Все железо хватает.  
Для него нормы нет,  
Прилипанием страдает (магнит).

На доску мама крепит таблицу,  
А этот «товарищ» не даст ей свалиться,  
Крепко удержит и все закрепит.  
Мы все с ним знакомы, это... (магнит)

Бывает маленьким, большим.  
Железо очень дружит с ним.  
С ним и незрячий, непременно,  
Найдет иголку в куче сена (магнит)

**В:** Да, ребята, вы правильно отгадали загадки, это магнит.

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

<p><i>Создание проблемной ситуации</i></p> <p><i>Постановка цели</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<p>Методическое руководство для педагогов Наураша в стране Наурандии. Е.А.Шутяева.</p>	<p>Приход игрушки фиксик Нолик.</p> <p>Электронные ресурсы <a href="http://do.gendocs.ru/docs/index-119937.html">http://do.gendocs.ru/docs/index-119937.html</a></p> <p>лоток с набором для эксперимента «Магнитное поле»</p>	<p><u>Из-за ширмы слышится</u></p> <p><b>Ф.</b>Что такое магнит?</p> <p><b>В.</b>Ой, ребята, это кто?</p> <p><b>Ф.</b>Здравствуйтесь ребята! Я - Нолик.</p> <p><b>Р.</b>Здравствуйтесь!</p> <p><b>Ф.</b>Расскажите, мне, пожалуйста, что такое магнит.</p> <p><b>В.</b>Ребята давайте расскажем Нолику, что такое магнит. А еще покажем опыты с магнитом?</p> <p><b>Р.</b> Да.</p> <p><b>В.</b> В старину рассказывали, будто есть на краю света, у самого моря огромная гора. У подножья этой горы давным-давно люди нашли камни, обладающие невиданной силой - притягивать к себе некоторые предметы.</p> <p><b>В.</b> Нолик, ты догадался, какие камни нашли люди.</p> <p><b>Р.</b> Магнит.</p> <p><b>В.</b> Нолик, ребята посмотрите, какой магнит. Какой он на ощупь? (твердый, холодный, тяжелый, гладкий) Какие предметы притягивает магнит? (металлические)</p>	<p>Появляется фиксик Нолик.</p> <p>Ответы детей.</p>
---	--	---	---	--

		<p>датчик «Божья коровка», соединительный кабель, кольцевые магниты, плоские магниты</p>	<p><b>В.</b> Ребята, давайте отправимся к Наураше в его лабораторию. Попросим рассказать нам о магните и его свойствах.</p> <p><b>В.</b> Нолик и ребята вы готовы?</p> <p><b>Р.,Ф.</b> Да, готовы!</p> <p><b>Н.</b> Здравствуйте, ребята! Проходите, только не забудьте достать из карманов все железные предметы. Для вас у меня есть задания</p> <p>Магнитное поле - это невидимая энергия она прячется возле магнита и около разных электронных устройств, притягивают всякие железные предметы.</p> <p><u>Задание №1</u></p> <p><b>Н.</b> У меня для вас есть особенное задание для начала возьмите железную пластину и измерь его магнитное поле.</p> <p>Отлично! Получилось!</p> <p>А теперь положите пластину на магнит, затем сделайте 10 приседаний и 3 круга по комнате.</p> <p>Молодцы! Вы справились.</p> <p>Теперь уберите магнит и измерьте железную</p>	<p>Работа с цифровой лабораторией работают дети по очереди</p> <p>физкультминутка</p>
--	--	--	--	---

		<p>пластину.</p> <p>Отлично! Получилось! Магнит поделился своим магнитным полем.</p> <p><u>Задание №2</u></p> <p>Проведем эксперимент, поднеси датчик к магнитному кольцу и измерь его поле.</p> <p>Обнаружено магнитное поле. Отлично!</p> <p><u>Задание №3</u></p> <p>У каждого постоянного магнита есть два полюса северный и южный.</p> <p>Проведем эксперимент, подведи к датчику плоский магнит и измерь его магнитное поле.</p> <p>Еще один эксперимент подведи датчик к синему полюсу. А теперь возле красного полюса.</p> <p>Молодцы получилось! Магнитное поле одинаково.</p> <p><b>Ф.</b> Спасибо тебе Наураш за увлекательные опыты, которые мы с тобой провели. Теперь я понял, что такое магнит. До свидания!</p> <p><b>Н.</b> До свидания ребята. Буду рад вас снова видеть в своей лаборатории.</p>	<p>Работа с цифровой лабораторией</p> <p>работают дети по очереди</p> <p><i>Стоят в кругу и хлопают в ладоши.</i></p> <p><i>Бегают по группе.</i></p> <p><i>Танцуют, как</i></p>
--	--	---	--



		<p>Электронные ресурсы</p> <p><a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-integririvanogo-zanjatija-yeti-chudesnye-magnit-i-ego-svoistva.html">http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-integririvanogo-zanjatija-yeti-chudesnye-magnit-i-ego-svoistva.html</a></p>	<p><b>Физкультминутка «Переменка!».</b></p> <p>Переменка! Переменка!</p> <p>Отдохните хорошенько.</p> <p>Можно бегать и шуметь, Танцевать и песни петь, Можно сесть и помолчать, Только - чур! – нельзя скучать! (А. Шевцов.)</p> <p><b>В.</b> Давайте проведем один эксперимент и узнаем, действует ли магнитная сила в воде. Перед вами стоят стаканы с водой. Возьмите скрепку и бросьте ее в этот стакан. Теперь вы должны взять магнит и опустить его в воду, поднести к скрепке. Что же мы видим? (Дети высказываются)</p> <p>Вывод: магнит сохраняет свои свойства в воде.</p>	<p><i>умеют.</i></p> <p><i>Приседают на корточки и затихают.</i></p> <p><i>Вскакивают и прыгают.</i></p>
--	--	---	---	--

### III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

<p><i>Оценка деятельности детей и самооценка Рефлексия</i></p>			<p><b>В.</b>Мы отлично потрудились и узнали много нового. Нолик, а тебе понравился наш эксперимент?</p> <p><b>Ф.</b> Да! Спасибо вам ребята. Мне очень понравилось.</p> <p><b>В:</b> Ребята, наши исследования закончилось. О чем вы узнали в лаборатории Наураша? Что это магнитное поле? Как мы узнали о свойствах магнита? Что мы для этого делали?</p> <p><b>В.</b> Молодцы, вы замечательно поработали.</p>	
--	--	--	--	--